

PENINGKATAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS IV SDN LOSARI LOR 03

Burhanudin
SD Negeri Losari Lor 03
burhanudin@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan di kelas IV. Latar belakang penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada materi penjumlahan pecahan masih rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika materi penjumlahan pecahan siswa kelas 4 SDN Losari Lor 03 tahun pelajaran 2021/2022. Dari analisis bukti kuantitatif dan kualitatif. Bukti kuantitatif pada siklus 1 nilai siswa yang mencapai KKM 8 siswa (70,97 %). Pada siklus 2 nilai siswa yang mencapai KKM 24 siswa (100 %). Bukti kualitatif (1) siswa bertanggung jawab dalam pembelajaran, (2) siswa dapat bekerja sama dengan temannya, (3) siswa lebih aktif, dan (4) siswa menjadi lebih teliti. Hal ini dibuktikan dari rata-rata motivasi siswa pada siklus 1 meningkat dari 49,99% menjadi 62,50 %. Pada siklus 2 mencapai 71,37 %. Bukti-bukti tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media kertas lipat dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: Motivasi, hasil belajar, pecahan, media kertas lipat.

INCREASED MOTIVATION AND MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES IN GRADE IV STUDENTS OF SDN LOSARI LOR 03

ABSTRACT

This research was conducted in class IV. The background to this research is that student learning outcomes in addition of fractions material are still low. The aim of this research is to increase the motivation and learning outcomes of mathematics for addition of fractions material for grade 4 students at SDN Losari Lor 03 for the 2021/2022 academic year. From analysis of quantitative and qualitative evidence. Quantitative evidence in cycle 1 of students who reached the KKM was 8 students (70.97%). In cycle 2, the scores of students who reached the KKM were 24 students (100%). Qualitative evidence (1) students are responsible in learning, (2) students can work together with their friends, (3) students are more active, and (4) students become more thorough. This is proven by the average student motivation in cycle 1 increasing from 49.99% to 62.50%. In cycle 2 it reached 71.37%. This evidence shows that the use of folded paper media can increase student motivation and learning outcomes.

Keywords: Motivation, learning outcomes, fractions, folded paper media.

PENDAHULUAN

Pembelajaran matematika di SD pada hakikatnya adalah proses yang sengaja dirancang dengan tujuan untuk menciptakan suasana lingkungan yang memungkinkan peserta didik melaksanakan kegiatan belajar matematika. Pembelajaran matematika juga harus memberikan peluang kepada siswa untuk berusaha dan mencari pengalaman tentang matematika.

Materi penjumlahan pecahan merupakan salah satu kajian inti dari materi matematika yang dipelajari siswa di Sekolah Dasar (SD). Pembahasan materinya menitikberatkan pada pengerjaan (operasi) hitung dasar yaitu penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian, baik untuk pecahan biasa, desimal maupun persen.

Rendahnya prestasi belajar penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan tersebut apabila dibiarkan akan mengakibatkan dampak, diantaranya: menghambat kelancaran pembelajaran saat ia duduk di kelas V, karena pada materi kelas

IV diajarkan konsep bilangan pecahan, penjumlahan, dan pengurangan pecahan, sedangkan saat duduk di kelas V materi tersebut akan dilanjutkan sampai ke operasi yang lebih tinggi.

Faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika kelas IV SDN Losari Lor 03 adalah siswa masih pasif dalam proses pembelajaran. Siswa menganggap pelajaran matematika sebagai pelajaran sulit dan membosankan. Sumber lain yang menyebabkan hasil belajar matematika kelas IV di SDN Losari Lor 03 adalah berasal dari guru. Guru belum secara maksimal melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran. Guru masih mendominasi kegiatan pembelajaran di kelas dengan tidak memperhatikan keterlibatan siswa.

Tujuan Penelitian perbaikan pembelajaran ini adalah sebagai berikut Meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi Penjumlahan Pecahan dengan media pembelajaran kertas lipat pada siswa kelas IV SDN Losari Lor 03 tahun pelajaran 2021/2022, Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi Penjumlahan Pecahan dengan menggunakan media pembelajaran kertas lipat pada siswa kelas IV SDN Losari Lor 03 tahun pelajaran 2021/2022.

Motivasi didefinisikan sebagai dorongan yang timbul pada diri seseorang sadar atau tidak sadar untuk melakukan suatu tindakan dengan tujuan tertentu. Sondang P. Siagian (2004:138), memberikan definisi motivasi sebagai daya dorong yang mengakibatkan seseorang mau dan rela untuk mengerahkan kemampuan, tenaga dan waktunya dalam rangka pencapaian tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2006) hasil belajar adalah hasil yang dicapai dalam bentuk angka-angka atau skor setelah diberikan tes hasil belajar pada setiap akhir pembelajaran.

METODE PENELITIAN

Pelaksanaan rencana perbaikan pembelajaran kami laksanakan dalam 2 siklus. Siklus I dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, kemudian refleksi. Begitu juga untuk siklus II dimulai dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, kemudian refleksi perbaikan pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan teknik tes dan teknik non tes untuk pengambilan data. Teknik tersebut untuk mengetahui peningkatan motivasi siswa dan mengetahui hasil belajar siswa. Data hasil penelitian tindakan kelas yang telah terkumpul dianalisis dengan menggunakan persentase.

Untuk menganalisis persentase jawaban siswa tentang motivasi siswa terhadap pelajaran matematika materi penjumlahan pecahan dengan menggunakan media kertas lipat dengan menilai indikator tanggung jawab, kerjasama, keaktifan, dan ketelitian.

Penentuan skor yang dilakukan adalah : = $\frac{\text{Skor jumlah tiap indikator}}{\text{Skor ideal}} \times 100 \%$

Skor ideal

Untuk presentase ketuntasan dapat diperoleh dari nilai rata-rata masing- masing siklus dihitung menggunakan rumus $x = \frac{\sum x}{N}$

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

HASIL PENELITIAN

Penelitian dilakukan di Sekolah Dasar Negeri Losari Lor pada tanggal 5 sampai 22 September 2022. Sebagai subjek penelitian adalah siswa kelas IV sekolah dasar yang terdiri dari 24 peserta didik. Penelitian difokuskan pada mata pelajaran matematika materi penjumlahan pecahan.

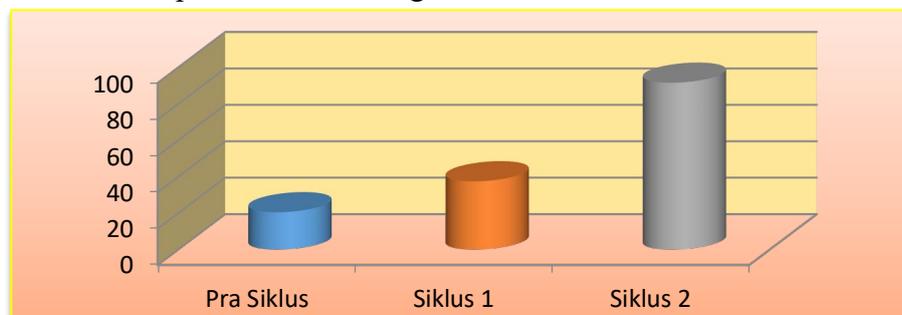
Berdasarkan hasil perolehan nilai sebelum perbaikan yang mendapatkan nilai di atas KKM yaitu 5 peserta didik pada rentang nilai 70 - 80 dengan prosentase 20,83%. Sedangkan yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu 19 peserta didik pada rentang nilai 40 - 60 dengan prosentase 79,17%. Perolehan nilai setelah perbaikan pembelajaran pada siklus 1 yang mendapatkan nilai di atas KKM yaitu nilai rentang 70-90 sebanyak 9 peserta didik dengan prosentase 37,50%. Sedangkan yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu nilai rentang 0-60 sebanyak 13 peserta didik dengan prosentase 61,90%. Perolehan nilai setelah perbaikan pembelajaran pada siklus 2 yang mendapatkan nilai di atas KKM yaitu nilai rentang 70 - 100 ada 22 siswa dengan prosentase 91,67%. Sedangkan yang mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu nilai rentang 0 - 60 dengan prosentase ada 2 siswa 8,33%.

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil diskusi dengan teman sejawat dan supervisor, perbaikan pembelajaran Siklus 1 telah menunjukkan beberapa kemajuan, di antaranya minat belajar peserta didik terhadap mata pelajaran dan hasil belajar peserta didik meningkat. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran, terjadi peningkatan dari 54 menjadi 68. Meningkatnya motivasi dan hasil belajar peserta didik pada tindakan perbaikan pembelajaran Siklus 1 dikarenakan penggunaan media kertas lipat dalam proses pembelajaran.

Peningkatan hasil rata-rata tes dari 64 pada penelitian perbaikan pembelajaran Siklus 1 menjadi 84 pada Siklus 2 ini. Pada pelaksanaan penelitian perbaikan pembelajaran Siklus II ini, peserta didik telah menunjukkan antusiasme dan keaktifannya, peserta didik telah dapat menyelesaikan soal-soal latihan, dan meningkatkan minatnya dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal tersebut berdampak positif terhadap pencapaian tujuan pembelajaran yang ditetapkan

Diagram 1.1
Rekapitulasi Perbandingan Nilai Rata- Rata Per Siklus



[661]

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Kesimpulan yang diperoleh dari hasil perbaikan untuk pembelajaran Matematika tentang penjumlahan pecahan adalah :

1. Dengan melalui penggunaan media kertas lipat dapat dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran matematika “penjumlahan pecahan”.
2. Dengan media kertas lipat dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas IV pada mata pelajaran matematika “penjumlahan pecahan”.

Saran

1. Saran

Agar peserta didik dapat meningkatkan hasil pembelajaran matematika sebaiknya dilakukan guru adalah :

- a. Menggunakan media pembelajaran sehingga peserta didik lebih termotivasi dan tertarik dalam pembelajaran.
- b. Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M. Sardiman. (2005). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Anitah, S.dkk. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Dimiyati dan Mujiono. (2002). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Hariyanto. (2010). *Pengertian Belajar Menurut Ahli*. Diunduh 14 April 2019
Dari <http://belajarpsikologi.com/pengertian-belajar-menurut-ahli/>
<http://himitsuqalbu.com/2014/03/21/definisi-hasil-belajar-menurut-para-ahli/>.
Diunduh 14 April 2019.
<http://jokerstardarkstring.wordpress.com/2012/05/27/makalah-tentang-efektifitas-penggunaan-media-pembelajaran>. Diunduh 14 April.
- Indriyastuti. (2009). *Dunia Matematika 4*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Iskandar, G. (2013). *Teori Motivasi*. Diunduh 14 April 2019 dari <http://ginaindrianyiskandar.wordpress.com/2013/11/03/teori-motivasi/>.

Miarso, Y.H. (2005). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Revyareza. (2013). *Hakikat Matematika*. Diunduh 14 April 2019 pada
<http://revyareza.wordpress.com/2013/10/31/hakikat-matematika/>

Wardani, I dan Wihardit, K. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Tangerang Selatan:
Universitas Terbuka