

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR BAHASA INGGRIS MATERI SPEAKING SKILLS SUB TEMA INTRODUCE MYSELF MELALUI PENGGUNAAN STRATEGI READING GUIDE PADA SISWA KELAS VII D SMPN 1 TAMBAKSARI

Yayat Rohayati
SMPN 1 TAMBAKSARI
yayatrohayati@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi pengunggunan metode ceramah dan pembelajaran yang membosankan. Berdasarkan keadaan tersebut, ditentukan strategi reading guide pada penelitian tindakan kelas di kelas VII D. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik pengolahan data berupa analisis hasil belajar yang dilakukan setiap siklus. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hasil sebagai berikut. Langkah-langkah Penggunaan Strategi Reading guide dalam Meningkatkan Hasil belajar Speaking Skills Subtema Introduce myself, diawali dengan kegiatan awal salah satu pokok penting adalah apersepsi dan tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti siswa mengamati materi ajar, dibagi kelompok, memilih kosakata dari kisi-kisi kalimat rumpang pada teks introduce myself, siswa diminta berdiskusi, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok mereka yang sudah mereka susun Siswa antar kelompok saling memberikan tanggapan. Peningkatan Hasil belajar Speaking Skills Subtema Introduce myself dengan menggunakan strategi reading guide pada prasiklus mendapat rata-rata nilai 69,54, berikutnya hasil belajar pada siklus ke-1 mendapat rata-rata nilai 74,15, berikutnya hasil belajar pada siklus ke-2 mendapat rata-rata nilai 80,31. Dengan demikian, hasil belajar Speaking Skills Subtema Introduce myself dengan menggunakan strategi reading guide dari siklus kesatu ke siklus kedua mengalami peningkatan nilai sebesar 6,15..

Kata kunci: Peningkatan, Hasil Belajar, Introduce myself, dan Strategi Reading Guide

EFFORTS TO IMPROVE ENGLISH LEARNING OUTCOMES SPEAKING SKILLS MATERIAL SUB THEME INTRODUCE MYSELF THROUGH THE USE OF READING GUIDE STRATEGIES IN GRADE VII D STUDENTS OF SMPN 1 TAMBAKSARI

ABSTRACT

This research was motivated by the boring method of lectures and learning. Based on these circumstances, a reading guide strategy was determined in classroom action research in class VII D. The method used in this study was a descriptive method. Data collection techniques use observation, tests, and documentation. Data processing techniques in the form of analysis of learning outcomes carried out every cycle. Based on the results of the study, the following results were obtained. Steps to Use the Reading guide Strategy in Improving Learning Outcomes Learning outcomes Speaking Skills Subtheme Introduce myself, starting with the initial activity, one of the important points is perception and learning objectives. In the core activity students observe the teaching material, divide the group, choose vocabulary from the grid of clumped sentences in the text introduce myself, students are asked to discuss, each group presents the results of their group discussion that they have arranged Students between groups give each other responses. Improvement of Speaking Skills learning outcomes Subtheme Introduce myself using the reading guide strategy in the precycle got an average score of 69.54, then the learning results in the 1st cycle got an average score of 74.15, then the learning results in the 2nd cycle got an average score of 80.31. Thus, the results of learning Speaking Skills Subtheme Introduce myself using the reading guide strategy from the first cycle to the second cycle increased in value by 6.15.

Keywords: Improvement, Learning Outcomes, Introduce myself, and Strategy Reading Guide.

PENDAHULUAN

Siswa sebagai salah satu praktikan pendidikan atau dikatakan pula sebagai objek pembelajaran. Bahasa Inggris sebagai salah satu mata pelajaran yang mendukung siswa agar mahir berkomunikasi di kancah internasional dengan masyarakat antarnegara. Praktik keterampilan berbahasa akan berhasil, jika diterapkan melalui integrasi produktif atau reseptif. Kegiatan pembelajaran Speaking skills atau berbicara merupakan aspek keterampilan berbahasa yang erat kaitannya dengan mengomunikasikan.

Keterampilan berbahasa yang terdapat dalam bahasa Inggris terdiri dari empat aspek, yaitu menyimak atau mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Siswa harus menguasai keempat aspek tersebut agar terampil berbahasa. Dengan demikian, pembelajaran keterampilan berbahasa di sekolah tidak hanya menekankan materi saja, tetapi siswa mampu menggunakan bahasa sebagaimana fungsinya, yaitu sebagai alat berkomunikasi yaitu Speaking skills.

Lee dalam Hindun (2013:104) yang menyatakan bahwa Berbicara adalah suatu peristiwa penyampaian maksud (ide, pikiran, isi, hati) seseorang kepada orang lain dengan menggunakan bahasa lisan sehingga maksud tersebut dipahami oleh orang lain. Hal ini berarti berbicara dapat diartikan sebagai salah satu keterampilan berbahasa yang bersifat menyampaikan sesuatu pada orang lain.

Speaking Skills atau Keterampilan berbicara untuk mengemukakan atau mengomunikasikan suatu pernyataan atau declare terdapat dalam Sub Tema Introduce myself yaitu menggunakan pembacaan secara intensif. Berbicara merupakan kegiatan tuturan yang dilakukan oleh penutur untuk menyampaikan informasi.

Seseorang harus memiliki keterampilan berbicara yang baik agar ide pikiran ataupun pendapat-pendapatnya dapat dikomunikasikan dengan baik kepada orang lain. Menurut pendapat, Richard & Renandya (2002: 201) Speaking skills adalah,

Speaking is used for many different purposes, and each purpose involves different skills. When we use casual conversation, for example our purposes may be to make social contact with people, to establish rapport. When we engage in discussion with someone, the purpose may be to seek or express opinions, to persuade someone about something, or to clarify information. We may use speaking to describe things, to complain about people's behavior, to make polite requests, or to entertain people with jokes and anecdotes.

Pendapat di atas berarti bahwa berbicara digunakan untuk tujuan-tujuan yang berbeda, dan setiap tujuan tersebut meliputi kemampuan yang berbeda pula. Ketika menggunakan percakapan yang sederhana, sebagai contoh untuk membuat kontak sosial dengan orang lain atau untuk menciptakan suatu hubungan. Saat berdiskusi dengan seseorang tujuannya dapat untuk meminta atau untuk menunjukkan pendapat-pendapat, untuk membujuk seseorang tentang hal-hal tertentu atau untuk menjelaskan suatu informasi sehingga dapat berbicara untuk mendeskripsikan berbagai hal, untuk mengeluh tentang sikap seseorang, untuk meminta sopan santun, atau untuk menghibur orang lain dengan lelucon atau anekdot

Speaking Skills Sub Tema Introduce myself adalah teks pernyataan yang tujuannya memperkenalkan diri secara komprehensif dan atau sederhana yang mengemukakan identitas diri atau autobiografi seseorang kepada orang lain. Selain itu arti introduction yang lainnya yaitu bisa menjadi kata pengantar, kata pendahuluan, prawacana, prakata, dan lainnya. Introduction dalam pengenalan biasanya dilakukan bagi

[633]

mereka yang merupakan sosok baru di sebuah lingkungan, seperti lingkungan sekolah ataupun di kegiatan aktivitas lainnya.

Tuntutannya, bahwa pembelajaran bahasa Inggris pada materi Speaking Skills Sub Tema Introduce myself sebagai Kompetensi Dasar (KD) 1.1 Introducing (memperkenalkan) diri secara tertulis atau lisan harus dapat dikuasai oleh siswa kelas VII. Hasil observasi dan peninjauan dari guru bahasa Inggris pada siswa kelas VII D SMPN 1 Tambaksari tahun pelajaran 2022/2023 ditemukan kesenjangan pada hasil belajar Speaking Skills Subtema Introduce myself tersebut, dapat diketahui bahwa Rata-rata Nilai 69,54 dengan keberhasilan belajar 30,77%. Bertolak dari rata-rata nilai 69,54 dan persentase keberhasilan yang mencapai 30,77%, maka dengan demikian penulis beralasan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk memperbaiki hasil belajar pada topik Speaking Skills Subtema Introduce myself dengan menggunakan strategi Reading guide.

Informasi berdasarkan wawancara kepada siswa tersebut pada proses pembelajaran pada materi Speaking Skills Sub Tema Introduce myself sebagian kecil diperoleh informasi; guru jarang memotivasi siswa yang sulit dalam pembelajaran, kadang-kadang menggunakan media pembelajaran; guru jarang menggunakan laptop infokus untuk menarik minat pembelajaran. Hal lain adalah penggunaan metode ceramah diduga menjadi penyebab utama munculnya masalah. Djamarah (2010:329) menyatakan bahwa “Dalam rangka memilih model pembelajaran tidak bisa sembarangan, harus hati-hati berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu”.

Alasan peneliti memilih strategi pembelajaran reading guide ini, karena strategi ini membantu siswa memahami poin-poin penting dalam waktu yang singkat, kendati mengulas materi dalam jumlah besar. Di samping itu strategi reading guide juga efektif untuk melatih respon siswa secara cepat, karena terdapatnya kisi-kisi yang sudah menjadi panduan siswa dalam menjawab pertanyaan yang diujikan guru.

Berdasarkan uraian masalah di atas, peneliti tertarik menggunakan strategi pembelajaran reading guide sebagai upaya meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris pada materi Speaking Skills Sub Tema Introduce Myself pada siswa kelas VII D SMPN 1 Tambaksari melalui Classroom Action Research / Penelitian Tindakan Kelas.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan pendekatan ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan tertentu, sebagaimana yang diungkapkan oleh Sugiyono (2010). Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) untuk mengkaji permasalahan yang timbul dalam pembelajaran membaca dengan fokus pada kemampuan siswa dalam menemukan gagasan utama dalam teks dengan menggunakan strategi pembelajaran reading guide untuk meningkatkan hasil belajar Speaking Skills Sub Tema Introduce myself.

Desain penelitian ini dilakukan melalui tahapan-tahapan yang didefinisikan oleh Arikunto (2010), yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Desain penelitian tersebut dapat dilihat lebih jelas dalam gambar 3.1 yang diadaptasi dari Arikunto (2010:74). Fokus kajian penelitian ini terpusat pada peningkatan kemampuan Speaking Skills Sub Tema Introduce myself, yang mencakup langkah-langkah penggunaan strategi pembelajaran reading guide dan peningkatan hasil belajar materi tersebut. Data untuk penelitian ini diperoleh dari berbagai sumber, termasuk pelaksana

[634]

tindakan sebagai peneliti, guru yang mengamati aktivitas siswa, serta siswa kelas VII D SMPN 1 Tambaksari. Teknik pengumpulan data melibatkan observasi, tes, dan dokumentasi, sedangkan pengolahan data dilakukan setiap siklus dengan refleksi bersama pengamat untuk menentukan rekomendasi dan tindak lanjut berdasarkan hasil refleksi setiap siklus..

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Deskripsi ini disajikan agar diketahui proses penelitian yang telah ditempuh, langkah-langkah pembelajaran dan peningkatan hasil belajar siswa. Langkah- langkah penggunaan strategi reading guide dalam meningkatkan hasil belajar siswa Speaking Skills Subtema Introduce myself ini ditempuh menjadi dua siklus.

Pada siklus kesatu ini guru menentukan rencana waktu penelitian yang disesuaikan dengan jadwal pelajaran pada kelas VII D SMPN 1 Tambaksari. Pada tahap perencanaan ini, guru menentukan waktu peneliti, menyediakan lembar observasi untuk pengamat yang dijadikan instrumen untuk mengamati pelaksanaan pembelajaran. Mendiskusikan teknis, dan aspek lain yang lebih penting yakni merumuskan RPP, hal ini bertujuan agar guru dalam melaksanakan pembelajaran dapat terarah.

Substansi dari langkah-langkah penggunaan strategi reading guide dalam meningkatkan hasil belajar siswa Speaking Skills Subtema Introduce myself terintegrasi pada tiga kegiatan yakni kegiatan awal, inti, dan akhir. Hasil pengamatan terhadap guru dan siswa yang terlibat dalam kegiatan belajar mengajar pada topik Speaking Skills Subtema Introduce myself dengan menggunakan strategi reading guide pada siklus ke-1 diketahui bahwa guru mengajar dikatakan seluruhnya berada pada kategori cukup baik kendati sebagian kecil masih terdapat dimensi yang kurang sesuai dengan pedoman instrumen. Pada siklus ke-2 diketahui bahwa guru mengajar dikatakan seluruhnya berada pada kategori baik.

Hasil refleksi dari siklus ke-1 dan siklus ke-2 menunjukkan bahwa pelaksana tindakan sudah memperhatikan hal berikut:

1. Materi yang terdapat pada RPP perlu dilengkapi lagi terutama pada bagian- bagian materi Speaking Skills Subtema Introduce myself.
2. Melengkapi contoh teks Introduce myself yang menyeluruh sebagai pemantik untuk pemahaman bagi siswa.

Tahap refleksi tersebut dilakukan setelah pembelajaran tindakan selesai. Pada siklus kedua ini, guru sebagai peneliti dan observer berdiskusi untuk membahas semua hal-hal yang teridentifikasi selama pembelajaran siklus kedua. Setelah diskusi dilaksanakan, maka kekurangan-kekurangan pada siklus kedua tidak lagi tampak. Peneliti dan observer tidak lagi menemukan permasalahan seperti pada siklus sebelumnya, serta didukung dengan peningkatan hasil belajar yang signifikan dalam Speaking Skills Subtema Introduce myself. Dapat disimpulkan bahwa penelitian dihentikan sampai pada siklus dua.

Peningkatan hasil belajar Speaking Skills Subtema Introduce myself dari siklus ke-1 ke siklus ke-2 dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan strategi reading guide. Peningkatan hasil belajar masing-masing siswa dalam memenuhi kedua indikator dideskripsikan sebagai berikut : Sebelum digunakan strategi reading guide pada materi Speaking Skills Subtema Introduce myself siswa kelas VII D mendapat nilai rata-rata 69,54 dengan jumlah siswa yang mencapai KKM hanya 8 siswa atau 30,77%. Setelah

[635]

digunakan strategi reading guide pada siklus kesatu, mendapat nilai rata-rata nilai 74,15. Pada siklus kedua mendapat rata-rata nilai 80,31. Hasil belajar prasiklus ke siklus kesatu mengalami peningkatan nilai sebanyak 6,15.

Bertolak dari hal tersebut, peneliti dan observer memutuskan untuk menghentikan tindakan sampai pada siklus kedua, karena telah terjadi peningkatan hasil belajar Speaking Skills Subtema Introduce myself. Rekapitulasi peningkatan hasil belajar Speaking Skills Subtema Introduce myself dengan menggunakan Strategi reading guide pada siklus ke-1 dan siklus ke-2 disajikan secara garis besar. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui seberapa besar peningkatan dari mulai hasil belajar siklus ke-1 ke hasil belajar siklus ke-2 yang disajikan pada tabel berikut..

No	Nama	Prasiklus	Siklus 1	Ket.	Siklus 2	Ket.
1	ARN	76	80	Tuntas	84	Tuntas
2	DSR	64	68	Tidak Tuntas	76	Tuntas
3	DAS	76	80	Tuntas	84	Tuntas
4	DJ	64	68	Tidak Tuntas	76	Tuntas
5	DO	76	80	Tuntas	84	Tuntas
6	DSA	64	68	Tidak Tuntas	76	Tuntas
7	DAS	64	68	Tidak Tuntas	76	Tuntas
8	FA	72	80	Tuntas	84	Tuntas
9	GDF	64	68	Tidak Tuntas	76	Tuntas
10	GDM	76	80	Tuntas	84	Tuntas
11	GAK	64	68	Tidak Tuntas	76	Tuntas
12	MRF	64	68	Tidak Tuntas	76	Tuntas
13	MJDA	64	68	Tidak Tuntas	76	Tuntas
14	MFAA	76	80	Tuntas	84	Tuntas
15	NAA	76	80	Tuntas	84	Tuntas
16	NF	64	68	Tidak Tuntas	76	Tuntas
17	RE	72	80	Tuntas	84	Tuntas
18	RR	72	80	Tuntas	84	Tuntas
19	RA	64	68	Tidak Tuntas	76	Tuntas
20	RH	72	80	Tuntas	84	Tuntas
21	SF	64	68	Tidak Tuntas	76	Tuntas
22	SMR	76	76	Tuntas	84	Tuntas
23	SN	72	80	Tuntas	84	Tuntas
24	TMPD	64	68	Tidak Tuntas	76	Tuntas
25	WTF	76	80	Tuntas	84	Tuntas
26	YN	72	76	Tuntas	84	Tuntas
Jumlah		1808	1928		2088	
Rata-rata Nilai		69,54	74,15		80,31	
Ketuntasan		8 (30,77)	14 (53,85)		26 (100)	
Belum Tuntas		18 (69,23)	12 (46,15)		0 (0)	
Ketercapaian Belajar		30,77	53,85		100	

Berdasarkan tabel tersebut, diketahui hasil belajar siswa dalam Speaking Skills Subtema Introduce myself dengan menggunakan strategi reading guide pada prasiklus mencapai jumlah 1808 dengan rata-rata nilai secara keseluruhan 69,54, siswa yang mencapai keberhasilan KKM 75 baru mencapai 8 atau dengan 30,77% sedangkan sisanya 18 siswa belum mendapatkan KKM sebesar 75 sebanyak 18 siswa atau (69,23%). Berikutnya hasil belajar pada siklus ke-1 mengalami peningkatan hasil belajar, hal ini dibuktikan dengan pencapaian jumlah menjadi 1928 dengan rata-rata nilai secara keseluruhan 74,15, siswa yang mencapai keberhasilan KKM 75 mencapai 14 atau dengan siswa yang mencapai keberhasilan KKM 75 mencapai 53,85% sedangkan sisanya 12 siswa belum mendapatkan KKM sebesar 75 sebanyak atau (46,15%). Hasil belajar pada siklus ke-2 mengalami peningkatan, hal ini dibuktikan dengan pencapaian jumlah menjadi 2088 dengan rata-rata nilai secara keseluruhan 80,31, siswa yang mencapai keberhasilan KKM 75 sudah seluruhnya 26 siswa atau dengan 100%. Dengan demikian, hasil belajar Speaking Skills Subtema Introduce myself dengan menggunakan strategi reading guide dari siklus kesatu ke siklus kedua mengalami peningkatan nilai sebesar 6,15.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan dari serangkaian tindakan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi reading guide secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa dalam keterampilan berbicara pada subtema "Introduce myself". Langkah-langkah penggunaan strategi reading guide meliputi kegiatan awal yang mencakup pembukaan pelajaran, doa bersama, pengecekan kehadiran siswa, dan persiapan fisik serta psikis siswa, dilanjutkan dengan kegiatan inti yang melibatkan pengamatan materi ajar, diskusi kelompok, dan presentasi hasil diskusi, serta kegiatan akhir yang mencakup pemberian penguatan terhadap hasil kerja siswa, refleksi pembelajaran, dan penutupan pembelajaran. Hasil belajar siswa meningkat secara signifikan setelah penerapan strategi reading guide, terbukti dengan peningkatan nilai dari prasiklus hingga siklus ke-2. Oleh karena itu, disimpulkan bahwa strategi reading guide efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam keterampilan berbicara subtema "Introduce myself".

Saran yang diajukan berdasarkan simpulan ini adalah: (1) Guru dapat menerapkan strategi reading guide pada materi lain yang berkaitan dengan keterampilan berbicara, mengingat keampuhan strategi ini dalam membantu siswa menemukan jawaban stimulus; (2) Hasil belajar yang meningkat perlu dipertahankan baik pada topik pembelajaran yang sama maupun yang serupa, yang memerlukan pemikiran, diskusi, dan pembagian ide; (3) Penelitian tindakan kelas dapat dilakukan oleh guru atau peneliti umum untuk mengembangkan inovasi baru dalam pembelajaran yang berkualitas..

DAFTAR PUSTAKA

Arikunto, S. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Djamarah, S., & Bachri, B. (2010). *Guru & Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Satuan Pendekatan Teoretis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hindun. (2013). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berkarakter di Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar*. Depok: Nufa Citra Mandiri.

Linda. *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Lisan*. Diakses dari lindaaja.wordpress.com

Richard, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Methodology Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.

Sugiyono. (2010). *Metode Kualitatif dan Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.

Gramedia. *Memperkenalkan Diri dalam Bahasa Inggris (Self-Introduction)*. Diakses dari <https://www.gramedia.com/literasi/memperkenalkan-diri-dalam-bahasa-inggris-self-introduction/>

SMAN8BPP.. *Capaian Pembelajaran*. Diakses dari https://sman8bpp.sch.id/download/Capaian_Pembelajaran/uploads/7a._Bahasa_Inggris.pdf